

**Déroulé pédagogique pour la formation :
BILAN ET PRISE EN CHARGE DU BÉGAIEMENT
CHEZ LES ENFANTS SCOLAIRES,
ADOLESCENTS ET ADULTES**

Les horaires sont donnés à titre indicatifs et pourront être ajustés en fonction de contraintes organisationnelles et/ou des attentes et connaissances préalables des stagiaires.

1^{ère} journée

MATIN	
<p>9h00</p> <p>séquence n° 1</p>	<p>Durée : 0h30 Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND Objectif : Présentation de la formatrice et des participants Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tour de table : Présentation formateur et stagiaires. ▪ Attentes des stagiaires ▪ Présentation du Programme : Déroulé de la Formation <p>Méthodes pédagogiques : Exposé et prises de notes sur tableau blanc : toutes les attentes et questions des stagiaires sont notées. Puis on reviendra sur ce tableau à la fin de la formation pour vérification point par point si tout a été validé.</p> <p>Méthodes d'évaluation : Sondage adressé aux participants et retours de ce sondage Mise en commun du questionnaire pré-formation : toutes les réponses sont notées et montrées Vérification des pré-requis nécessaires (les connaissances scientifiques sur le bégaiement, trouble ,neuro-développemental) et adaptation de la formation en fonction.</p>
<p>9h30</p> <p>séquence n° 2</p> <p>pause 20 min</p>	<p>Durée : 3h Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appropriation de la démarche diagnostique du bégaiement : (positifs, différentiels, comorbidités) ; • Connaissance et utilisation des principaux outils de référence qui permettent de réaliser une évaluation diagnostique et fonctionnelle chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. • La maîtrise de l'information adaptée aux parents et/ou au patient selon l'âge. • Savoir conduire une démarche diagnostique précise pour évaluer le bégaiement qui est un trouble neuro-développemental, les conduites réactionnelles, le comportement non-verbal et para-verbal • Savoir utiliser les outils normés qui permettent une évaluation quantitative, • Savoir travailler en équipe notamment avec les parents et le professeur des écoles, les accompagnants ou aidants ; <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelques réflexions autour de la prise en soins des troubles de la fluence • Notions générales sur les objectifs thérapeutiques / les techniques et l'apprentissage moteur • Les différences entre l'enfant préscolaire et l'enfant scolaire • Présentation de l'anamnèse pour le bilan d'un enfant scolaire, ado, adulte • Comment constituer le corpus de parole qui servira à l'analyse qualitative et quantitative • Les outils normés d'évaluation de la fluence : échelle de sévérité, SSI-4 <p>Méthodes pédagogiques : power point, analyse de films de patients, documents pdf fournis aux stagiaires : anamnèse, trame de bilan, visuels pour faciliter les échanges thérapeute patient/parents , dossier avec nombreux documents pdf donnés au fur et à mesure de la formation : des visuels mémo d'aide à l'éducation thérapeutique, des articles scientifiques, des documents de bilans, des trames</p> <p>Méthodes d'évaluation : Quiz à la fin de la séquence Questions / réponses en grand groupe</p>
12h30	REPAS
APRES-MIDI	
13h30	<p>Durée : 1h30 Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND</p>

<p>séquence n° 3</p>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appropriation de la démarche diagnostique du bégaiement : (positifs, différentiels, comorbidités) ; • Connaissance et utilisation des principaux outils de référence qui permettent de réaliser une évaluation diagnostique et fonctionnelle chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. • La maîtrise de l'information adaptée aux parents et/ou au patient selon l'âge. • Savoir conduire une démarche diagnostique précise pour évaluer le bégaiement qui est un trouble neuro-développemental, les conduites réactionnelles, le comportement non-verbal et para-verbal • Savoir utiliser les outils normés qui permettent une évaluation quantitative, • Savoir travailler en équipe notamment avec les parents et le professeur des écoles, les accompagnants ou aidants ; <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des outils normés pour évaluer les émotions, les cognitions et les comportements : questionnaire de Brutten, Palin PRS, CAT, OASES, UTBAS, FNE, Stratégies pour ne pas bégayer <p>Méthodes pédagogiques : PowerPoint, dossier avec nombreux documents pdf donnés au fur et à mesure de la formation : des visuels mémo d'aide à l'éducation thérapeutique, des articles scientifiques, des documents de bilans, des trames</p> <p>Méthodes d'évaluation : Questions libres des participants, questions de la formatrice aux participants pour vérifier leur compréhension</p>
<p>15h00 séquence n° 4</p>	<p>Durée : 0h30 Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appropriation de la démarche diagnostique du bégaiement : (positifs, différentiels, comorbidités) ; • Connaissance et utilisation des principaux outils de référence qui permettent de réaliser une évaluation diagnostique et fonctionnelle chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. • La maîtrise de l'information adaptée aux parents et/ou au patient selon l'âge. • Savoir conduire une démarche diagnostique précise pour évaluer le bégaiement qui est un trouble neuro-développemental, les conduites réactionnelles, le comportement non-verbal et para-verbal • Savoir utiliser les outils normés qui permettent une évaluation quantitative, • Savoir travailler en équipe notamment avec les parents et le professeur des écoles, les accompagnants ou aidants ; <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation de l'évaluation du débit de parole • Présentation de l'évaluation du comportement non-verbal et para-verbal • Présentation des questions au professeur des écoles <p>Méthodes pédagogiques : PowerPoint, dossier avec nombreux documents pdf donnés au fur et à mesure de la formation : des visuels mémo d'aide à l'éducation thérapeutique, des articles scientifiques, des documents de bilans, des trames</p> <p>Méthodes d'évaluation : Questions libres des participants, questions de la formatrice aux participants pour vérifier leur compréhension</p>
<p>15h30 séquence n° 5</p>	<p>Durée : 0h30 Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND</p> <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appropriation de la démarche diagnostique du bégaiement : (positifs, différentiels, comorbidités) ; • Connaissance et utilisation des principaux outils de référence qui permettent de réaliser une évaluation diagnostique et fonctionnelle chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte. • La maîtrise de l'information adaptée aux parents et/ou au patient selon l'âge. • Savoir conduire une démarche diagnostique précise pour évaluer le bégaiement qui est un trouble neuro-développemental, les conduites réactionnelles, le comportement non-verbal et para-verbal • Savoir utiliser les outils normés qui permettent une évaluation quantitative,

	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir travailler en équipe notamment avec les parents et le professeur des écoles, les accompagnants ou aidants ; <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résumé global • Présentation d'une trame d'anamnèse • Présentation d'une trame de bilan <p>Méthodes pédagogiques : Discussions</p> <p>Méthodes d'évaluation : Questions aux participants, constitution ensemble d'un résumé global et des points clés à retenir Quiz à la fin de la séquence</p>
<p>16h00</p> <p>séquence n° 6</p>	<p>Durée : 1h</p> <p>Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des programmes coordonnés d'intervention thérapeutique et éducative recommandés, pour pouvoir conseiller, orienter à bon escient et proposer des recommandations et initier un projet personnalisé d'interventions. ; • La maîtrise de l'accompagnement, rééducation. <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réflexions préalables nécessaires sur le modèle social et médical du handicap • Connaître les grands principes de la prise en soins du bégaiement de l'enfant d'âge scolaire, adolescent, et adulte. • Connaître la prise en soins dans sa globalité et savoir l'expliquer au patient et, pour les plus petits, à ses parents. • Savoir définir les objectifs de prise en soins, • Principe du transfert et de l'exposition graduelle • Les objectifs SMART <p>Méthodes pédagogiques : PowerPoint, dossier avec nombreux documents pdf donnés au fur et à mesure de la formation : des visuels mémo d'aide à l'éducation thérapeutique, des articles scientifiques, des documents de bilans, des trames</p> <p>Méthodes d'évaluation : Questions libres des participants, questions de la formatrice aux participants pour vérifier leur compréhension</p>
<p>17h00</p>	<p>FIN DE LA 1ère JOURNEE</p>

2ème journée

MATIN	
<p>9h00</p> <p>séquence n° 7</p>	<p>Durée : 1h00 Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des programmes coordonnés d'intervention thérapeutique et éducative recommandés, pour pouvoir conseiller, orienter à bon escient et proposer des recommandations et initier un projet personnalisé d'interventions. ; • La maîtrise de l'accompagnement, rééducation. <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir conduire le patient à explorer son bégaiement : les disfluences, les comportements secondaires, les émotions, • Savoir conduire le patient et son entourage à être ouverts sur le bégaiement • Présentation des techniques d'exploration du trouble : comment conduire un patient à explorer et comprendre son bégaiement, dans toutes ses manifestations (comportements cœurs et secondaires) • Présentation des mécanismes sous-jacents à ces techniques d'exploration • Les outils d'éducation thérapeutiques et d'aide à l'acceptation : livres, films... <p>Méthodes pédagogiques : PowerPoint, vidéos exemples, atelier d'entraînement, dossier avec nombreux documents pdf : des visuels mémo d'aide à l'éducation thérapeutique, des articles scientifiques, des documents de bilans, des trames</p> <p>Méthodes d'évaluation : Questions libres des participants, atelier en grand groupe pour expérimenter et feedback donné par la formatrice lors des ateliers, questions de la formatrice aux participants pour vérifier leur compréhension</p>
<p>10h00</p> <p>séquence n° 8</p>	<p>Durée : 2h30 Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des programmes coordonnés d'intervention thérapeutique et éducative recommandés, pour pouvoir conseiller, orienter à bon escient et proposer des recommandations et initier un projet personnalisé d'interventions. ; • La maîtrise de l'accompagnement, rééducation • Connaître les techniques de modification du bégaiement, connaître les techniques motrices <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réflexion autour des techniques et de l'apprentissage moteur • Présentation des techniques de modification du bégaiement • Présentation des techniques motrices <p>Méthodes pédagogiques : PowerPoint, vidéo exemple, ateliers d'entraînement, dossier avec nombreux documents pdf donnés au fur et à mesure de la formation : des visuels mémo d'aide à l'éducation thérapeutique, des articles scientifiques, des documents de bilans, des trames</p> <p>Méthodes d'évaluation : Questions libres des participants, atelier pour chacune des techniques de modification du bégaiement, atelier pour chacune des techniques motrices présentée, feedback de la formatrice lorsqu'un(e) participant(e) réalise le type de parole, questions de la formatrice aux participants pour vérifier leur compréhension</p>
<p>12h30</p>	<p>REPAS</p>

APRES-MIDI

<p>13h30</p> <p>séquence n° 8 suite</p>	<p>Durée : 0h30 Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des programmes coordonnés d'intervention thérapeutique et éducative recommandés, pour pouvoir conseiller, orienter à bon escient et proposer des recommandations et initier un projet personnalisé d'interventions. ; • La maitrise de l'accompagnement, rééducation • Connaître les techniques de modification du bégaiement, connaître les techniques motrices <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des techniques de modification du bégaiement suite • Réflexions autour des techniques « motrices » ou « de fluence » • Présentation des techniques motrices suite <p>Méthodes pédagogiques : PowerPoint, vidéo exemple, ateliers d'entraînement, dossier avec nombreux documents pdf donnés au fur et à mesure de la formation : des visuels mémo d'aide à l'éducation thérapeutique, des articles scientifiques, des documents de bilans, des trames</p> <p>Méthodes d'évaluation : Questions libres des participants, atelier pour chacune des techniques de modification du bégaiement, atelier pour chacune des techniques de fluence présentée, feedback de la formatrice lorsqu'un participant(e) réalise le type de parole, questions de la formatrice aux participants pour vérifier leur compréhension</p> <p>Quiz</p>
<p>14h00</p> <p>séquence n° 9</p>	<p>Durée : 2h Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des programmes coordonnés d'intervention thérapeutique et éducative recommandés, pour pouvoir conseiller, orienter à bon escient et proposer des recommandations et initier un projet personnalisé d'interventions. ; • La maitrise de l'accompagnement, rééducation • Savoir mener un travail cognitif et comportemental, • Savoir travailler les paramètres non-verbaux et para-verbaux de la communication, • Savoir travailler sur les émotions, • Savoir faire les adaptations nécessaires à l'école, • Savoir mener le transfert, • Savoir mener la phase de maintien <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation du travail cognitif et comportemental • Présentation du travail sur les paramètres non-verbaux et para-verbaux de la communication <p>Méthodes pédagogiques : PowerPoint, vidéo exemple, dossier avec nombreux documents pdf donnés au fur et à mesure de la formation : des visuels mémo d'aide à l'éducation thérapeutique, des articles scientifiques, des documents de bilans, des trames</p> <p>Méthodes d'évaluation : Questions libres des participants, questions de la formatrice aux participants pour vérifier leur compréhension</p>
<p>16h00</p> <p>séquence n° 10</p>	<p>Durée : 0h45 Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des programmes coordonnés d'intervention thérapeutique et éducative recommandés, pour pouvoir conseiller, orienter à bon escient et proposer des recommandations et initier un projet personnalisé d'interventions. ; • La maitrise de l'accompagnement, rééducation • Savoir mener un travail cognitif et comportemental, • Savoir travailler les paramètres non-verbaux et para-verbaux de la communication, • Savoir travailler sur les émotions, • Savoir faire les adaptations nécessaires à l'école, • Savoir mener le transfert, • Savoir mener la phase de maintien <p>Contenu :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du travail sur les émotions • Présentation des adaptations à faire à l'école • Le transfert • La phase de maintien <p>Méthodes pédagogiques : PowerPoint, vidéo exemple, dossier avec nombreux documents pdf donnés au fur et à mesure de la formation : des visuels mémo d'aide à l'éducation thérapeutique, des articles scientifiques, des documents de bilans, des trames</p> <p>Méthodes d'évaluation : Questions libres des participants, questions de la formatrice aux participants pour vérifier leur compréhension</p>
<p>16h45</p> <p>séquence n° 11</p>	<p>Durée : 15 minutes</p> <p>Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND</p> <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre des programmes coordonnés d'intervention thérapeutique et éducative recommandés, pour pouvoir conseiller, orienter à bon escient et proposer des recommandations et initier un projet personnalisé d'interventions. ; • La maîtrise de l'accompagnement, rééducation <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résumé global • Synthèse des questions d'évaluation <p>Méthodes pédagogiques : Discussion et brainstorming pour construire le résumé ensemble, dossier avec nombreux documents pdf donnés au fur et à mesure de la formation : des visuels mémo d'aide à l'éducation thérapeutique, des articles scientifiques, des documents de bilans, des trames</p> <p>Méthodes d'évaluation : Questionnaire post-formation Discussion / mise en commun</p>
17h00	FIN DE LA 2ème JOURNEE

Nota : le questionnaire de satisfaction et d'évaluation est envoyé par mail aux stagiaires pendant le temps du déjeuner avec retour par mail en fin d'après-midi pour les statistiques et la synthèse.