

**Déroulé pédagogique pour la formation :
BILAN ET PRISE EN CHARGE DU BÉGAIEMENT
CHEZ LES ENFANTS PRESCOLAIRES (jusqu'à 6
ans)**

Les horaires sont donnés à titre indicatifs et pourront être ajustés en fonction de contraintes organisationnelles et/ou des attentes et connaissances préalables des stagiaires.

1^{ère} journée

MATIN	
<p>9h00</p> <p>séquence 1</p>	<p>Durée : 0h30 Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND Objectif : Présentation de la formatrice et des participants Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tour de table : Présentation formateur et stagiaires. ▪ Attentes des stagiaires ▪ Présentation du Programme : Déroulé de la Formation <p>Méthodes pédagogiques : Exposé et prises de notes sur tableau blanc : toutes les attentes et questions des stagiaires sont notées. Puis on reviendra sur ce tableau à la fin de la formation pour vérification point par point si tout a été validé.</p> <p>Méthodes d'évaluation : Sondage adressé aux participants et retours de ce sondage Mise en commun du questionnaire pré-formation : toutes les réponses sont notées et montrées</p>
<p>9h30</p> <p>séquence n° 2</p> <p>pause de 20 min vers 10h30</p>	<p>Durée : 3h Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND Objectifs : Connaître les données scientifiques actuelles sur le trouble neurodéveloppemental de la fluidité : le bégaiement. Connaître les recommandations de la HAS et s'y conformer pour une bonne pratique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amélioration des connaissances sur les caractéristiques cliniques des enfants porteurs d'un bégaiement en référence aux recommandations de bonne pratique professionnelle et aux données les plus récentes de la littérature internationale - Savoir transmettre ces éléments scientifiques aux parents, aux enseignants et aux médecins afin d'impliquer au maximum l'entourage de l'enfant, de favoriser l'inclusion de ce dernier et de préserver ou améliorer sa qualité de vie. - Avoir suffisamment de connaissances scientifiques pour pouvoir prendre des décisions diagnostiques et thérapeutiques éclairées afin d'améliorer l'identification du trouble, les diagnostics différentiels et l'accompagnement et la qualité de vie de l'enfant et de sa famille. - Connaître les signes d'alerte d'un bégaiement persistant <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation générale de la prise en soins des troubles de la fluence • Réflexions sur les objectifs de prise en soins en lien avec des réflexions sur le modèle médical et le modèle social du handicap. • Généralités sur le bégaiement basées sur les recherches internationales (définitions, physiologie, causes, évolution) • Vidéo à analyser • Suite sur les généralités sur le bégaiement basées sur les recherches internationales • Résumé de la première partie <p>Méthodes pédagogiques : PowerPoint, vidéos permettant l'analyse des manifestations du trouble Méthodes d'évaluation : Temps pour les questions en grand groupe Retours des stagiaires sur la vidéo (toutes leurs observations sont notées et commentées), temps pour les questions, résumé de la séance : construit ensemble Quizz de fin de séquence</p>
12h30	REPAS
APRES-MIDI	
13h30	<p>Durée : 3h30 Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND</p>

<p>séquence 3</p> <p>inclut une pause de 20 min</p>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appropriation de la démarche diagnostique • Connaissance et utilisation des principaux outils de référence qui permettent de réaliser une évaluation diagnostique et fonctionnelle chez l'enfant; • Savoir mener une analyse qualitative et quantitative • Savoir informer les parents par une synthèse claire des éléments de l'évaluation <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temps de réflexion • Brainstorming : les temps d'un bilan • Comment conduire une anamnèse • Comment recueillir plusieurs corpus de parole pour les analyser • Présentation des outils : échelle de sévérité, Palin PRS, le Kiddy Cat, le SCAS <p>Méthodes pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • power point • Ateliers : en grand groupe : vidéos à analyser. Les participants répondent à un sondage envoyé après chaque vidéo pour les entraîner à coter le bégaiement sur l'échelle de sévérité ; <p>Méthodes d'évaluation :</p> <p>Question ouverte sur le contenu d'un bilan Prise de notes tableau blanc Toutes les observations des participants sont notées pour pouvoir y revenir par la suite, les organiser, les hiérarchiser Quizz évaluation fin de séquence</p>
<p>17h00</p>	<p>FIN DE LA 1ère JOURNEE</p>

2ème journée

MATIN	
<p>09h00</p> <p>séquence 4</p>	<p>Durée : 0h30 Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND</p> <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre l'évaluation plus globale : savoir analyser les interactions facilitatrices de fluence, les émotions, le langage et la parole <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation des outils : <ul style="list-style-type: none"> - Tableau des interactions - Questionnaires <p>Méthodes pédagogiques : PowerPoint Méthodes d'évaluation : Questions libres des participants</p>
<p>09h30</p> <p>Séquence 5</p>	<p>Durée : 0h30 Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND</p> <p>Objectif : Savoir informer les parents, savoir prendre des informations auprès du professeur des écoles et du médecin.</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation d'un outil issu du PCI (Parent Children Interaction) pour faire une synthèse aux parents • Présentation des questions à poser au professeur des écoles <p>Méthodes pédagogiques : PowerPoint Méthodes d'évaluation : Questions libres des participants, résumé de fin de séance avec les participants</p>
<p>10h00</p> <p>séquence 6</p> <p>dont une pause de 20 min</p>	<p>Durée : 1h30 Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND</p> <p>Objectif : Connaître l'ensemble des facteurs travaillés et abordés dans la prise en soins de l'enfant d'âge préscolaire qui bégai, de manière à ce que le stagiaire ait une vision déjà globale.</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vue globale des thérapies • Le continuum de conscience

	<ul style="list-style-type: none"> • Vue globale des thérapies indirectes et directes • Les grands principes : dédramatiser/désensibiliser <p>Méthodes pédagogiques : PowerPoint</p> <p>Méthodes d'évaluation :</p> <p>Questions libres des participants, résumé de fin de séance avec les participants</p>
<p>11h30</p> <p>Séquence 7 partie 1</p>	<p>Durée totale de la séquence 7 : 1h30</p> <p>Durée de la 1^{ère} partie (jusqu'à la pause déjeuner) : 1h</p> <p>Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les programmes coordonnés d'intervention thérapeutique et éducative recommandés, dits EBP, pour pouvoir conseiller, orienter à bon escient et proposer des recommandations initier un projet personnalisé d'interventions. • Comprendre les points forts de chaque programme • Maîtriser l'accompagnement et la prise en soins. <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programme PCI • Programme DCM • Programme MiniKids • Programme Westmead • Programme Lidcombe <p>Méthodes pédagogiques : PowerPoint</p> <p>Méthodes d'évaluation :</p> <p>Quiz à la fin de la séquence</p> <p>Questions libres des participants</p>
12h30	REPAS
APRES-MIDI	
<p>13h30</p> <p>Séquence 7 2^{ème} partie</p>	<p>Durée totale de la séquence 7 : 1h30</p> <p>Durée de la 2^{ème} partie : 30 min</p> <p>Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les programmes coordonnés d'intervention thérapeutique et éducative recommandés, dits EBP, pour pouvoir conseiller, orienter à bon escient et proposer des recommandations initier un projet personnalisé d'interventions. • Comprendre les points forts de chaque programme • Maîtriser l'accompagnement et la prise en soins. <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programme PCI • Programme DCM • Programme MiniKids • Programme Westmead • Programme Lidcombe <p>Méthodes pédagogiques : PowerPoint</p> <p>Méthodes d'évaluation :</p> <p>Quiz à la fin de la séquence</p> <p>Questions libres des participants</p>
<p>14h00</p> <p>Séquence 8</p> <p>Dont une pause de 20 mine</p>	<p>Durée : 3h00</p> <p>Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND</p> <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les concepts et outils d'une approche globale et intégrée • Comprendre et maîtriser la désensibilisation <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Éducation thérapeutique • Objectifs de prise en soins • Parler du bégaiement • Commencer à désensibiliser l'enfant • Désensibilisation des parents • Aller plus loin : comprendre et sentir <p>Méthodes pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • power point

	<ul style="list-style-type: none"> Ateliers en petits groupes : si la formation est donnée en e-learning synchrone, les participants sont répartis en petits groupes dans différentes salles. L'animatrice passe dans chaque salle pour vérifier le travail et répondre aux questions <p>Méthodes d'évaluation : Questions libres des participants</p>
17H00	Fin de la 2ème journée

3ème journée

09h00 séquence 9	<p>Durée : 1h00 Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND</p> <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> Maîtriser les concepts et outils d'une approche globale et intégrée Comprendre et maîtriser le travail indirect <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> Adaptations du programme PCI <p>Méthodes pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> PowerPoint, vidéos d'exemple montrant le thérapeute en train de travailler avec le parent et l'enfant Entraînement en grand groupe à l'analyse de vidéo à l'aide du tableau des interactions fourni aux stagiaires. <p>Méthodes d'évaluation : Questions libres des participants Quizz à la fin de la séquence</p>
10h00 Séquence 10 Dont une pause de 20 min	<p>Durée : 2h30 Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND</p> <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> Maîtriser les concepts et outils d'une approche globale et intégrée Comprendre et maîtriser le travail indirect <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> Stratégies nécessitant explications aux parents Habilités de communications : para et non verbal Travail plus global Ce qui est demandé à la maison <p>Méthodes pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> PowerPoint, vidéos d'exemple montrant le thérapeute en train de travailler avec le parent et l'enfant Atelier en petits groupes : permettant un entraînement sur chaque des stratégies (ralentissement, intervention dans les disfluences, cadrer l'échange, reformuler, choix de l'activité adaptée). Si la formation est donnée en e-learning synchrone, les participants sont répartis en petits groupes dans différentes salles. L'animatrice passe dans chaque salle pour vérifier le travail et répondre aux questions Résumé globale de fin de séquence <p>Méthodes d'évaluation : Questions libres des participants</p>
12h30	REPAS
APRES-MIDI	
13h30 séquence 10	<p>Durée : 3h00 Animateur : Marine PENDELIAU VERDURAND</p> <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> Maîtriser les concepts et outils d'une approche globale et intégrée Comprendre et maîtriser le travail direct

<p>dont une pause de 20 min</p>	<p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notion d'apprentissage moteur • Processus impliqués dans la tavail direct • Poursuite de la désensibilisation : jeux autour du bégaiement • Jeux sur la parole • Travailler avec Logopouce pour un partenariat parental optimal <p>Méthodes pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint, • vidéos d'exemple, • atelier pour s'entraîner : Si la formation est donnée en e-learning synchrone, les participants sont répartis en petits groupes dans différentes salles. L'animatrice passe dans chaque salle pour vérifier le travail et répondre aux questions <p>Méthodes d'évaluation : Questions libres, ateliers pour s'entraîner Quiz à la fin de la séquence</p>
<p>16H30</p>	<p>Résumé global Questionnaire post formation Réponses aux dernières questions</p>
<p>17h00</p>	<p>Fin de la 3^{ème} journée</p>

Nota : le questionnaire de satisfaction et d'évaluation est envoyé par mail aux stagiaires pendant le temps du déjeuner avec retour par mail en fin d'après-midi pour les statistiques et la synthèse.