

**Module 1 : Acceptation du bégaiement et introduction à la TREB®  
chez les petits ( pré-scolaire et scolaire)**

D éroulé horaire	Objectifs – compétences visées	Contenu / Séquence	Intervenant / Formateur	Méthodes / Moyens / Supports / Outils	Durée	Modalités d'évaluation
9h à 12h30	Objectifs : comprendre comment le bégaiement fonctionne et s'amplifie. Connaître les mécanismes de lutte décrit dans la TREB. Savoir faire un bilan avec cet éclairage chez un petit					
9h à 9h30		Retour sur les questionnaires Attente des stagiaires	Formateur 1	Échange oral avec les participants et notes sur le tableau	30 mn	Retour du questionnaire pré-formation, temps d'échange par rapport à leurs attentes
9h30 à 10H30		Le bégaiement : les origines selon la TREB (cf webinaire avoidance reduction therapy in a group setting de la stuttering foundation par V.Sisskin) : explication de la lutte et de l'oignon analyse des évitements culture de la TREB comment adapter aux tous petits objectifs de la prise en charge : efficacité, confort, spontanéité, confiance et joie	Formateur 1	Lecture du PPT Vidéos explications orales détaillées ateliers	1h00	Temps pour les questions, réponses en grand groupe atelier : caractéristique des évitements chez les petits
10h30 à 11h00		Pause / questions	Formateur 1		30 mn	

11h00 à 12h00		<p>Bilan : anamnèse et questions orientées TREB (publications orthomagazine 2016 volume 22)</p> <p>-entretien parental avec explication du bégaiement selon « l'oignon » de la TREB ( « avoidance reduction therapy for school age children who stutter » Sisskin et Goldstein in speech and language 2022)</p> <p>-discours orienté acceptation apport de l'ACS ( Approche Centrée Solution) et thérapie ACT ( Acceptation and Commitment Therapy)</p> <p>-identifier la lutte et les évitements (utilisation de la vidéo)</p> <p>-les microagressions</p> <p>-l'utilisation d'un langage spécifique</p>	Formateur 1	PPT Vidéos ateliers pratiques	1h00	<p>-Atelier : entretien orienté TREB, quels questions ?</p> <p>-Questions réponses orales des participants</p> <p>-participants s'entraînent à l'entretien parental ( schéma de l'oignon et/ ou explication des objectifs de la prise en charge)</p> <p>-atelier langage et micro-agressions</p>
12h à 12H30		<p>Étude de cas clinique : avec le regard TREB reconnaître la nécessité d'une prise en soin (PES) ou non ,si oui : savoir faire rapidement un plan thérapeutique</p> <p>reconnaître le moment de l'arrêt de la PES, quel discours ?</p>	Formateur 1	Ateliers, mise en situation, vidéos	0h30	<p>Exercice en petits groupes et retour en grand groupe pour confronter les réponses</p>

**Module 2 : Acceptation du bégaiement et introduction à la TREB®  
chez les petits ( pré-scolaire et scolaire)**

Déroulé horaire	Objectifs – compétences visées	Contenu / Séquence	Intervenant / Formateur	Méthodes / Moyens / Supports / Outils	Durée	Modalités d'évaluation
13h45 à 17h15	Objectifs : Savoir faire un plan thérapeutique à partir de ses connaissances. Organiser la prise en soin concrètement					
13h45 à 14h30		Les émotions, l'acceptation et moqueries : comment cela contribue à diminuer la lutte et réduit les évitements selon la TREB ( webinaire stuttering foundation « helping children change thoughts and feeling about communication « V.Sisskin)	Formateur 1	PPT et vidéos	45 min	Questions réponses et mise en ateliers atelier moqueries
14H30 à 14H45		Témoignages de parents/ enfants/ados apports de la TREB et de l'acceptation ( webinaires TREB Vivian Sisskin sur begaiement-orthophonie.fr)	Formateur 1	Vidéos	15 mn	Réflexions des stagiaires sur ce que cela fait émerger pour la prise en soin
14h45 à 15H30		Prise en soin du bégaiement selon les spécificité de la TREB : spontanéité, confort, confiance, joie, efficacité chez un tout petit  -les situations dans lesquelles c'est facile de parler avec ACS approche centrée solution	Formateur 1	Vidéos et PPT	45 mn	Questions réponses orales des participants ateliers pour trouver les idées concrètes en séance avec l'intention

		-nourrir le cercle vertueux (plaisir de parler, faire plus de ce qui fonctionne avec le renforcement positif)				(confort, spontanéité etc...)
15H30 à 15h45		Pauses/questions			15 min	
15H45 à 16h30		Prise en soin ( suite ) -casser le cercle vicieux : monitoring, prise de conscience pour réduire les évitements (faire moins) pour tomber dans le bégaiement ouvert et/ou identifier ce qui accentue le bégaiement (la lutte selon TREB webinaire stuttering foundation« a fresh look at stuttering ») et -désensibiliser -acceptation (ortho/parent/patient) -parents partenaires avec échelles ACS ou matrice ACT outil utilisé dans la TREB -utilisation des techniques en restant cohérent	Formateur 1	Ateliers et vidéos avec le PPT en soutien	45 min	-atelier question miracle ou matrice avec parents
16h30 à 17h15		détournement des jeux du commerce pour utiliser la TREB (ex : renforcement disfluences détendues) advanced workshop qualifiant de vivian Sisskin effectué en avril 2023 et juillet 2021	Formateur 1	PPT modélisation du formateur vidéos padlets	45 mn	Exercices en petit groupe ( padlets jeux) puis retour en grand groupe





**Module 3 : Acceptation du bégaiement et introduction à la TREB®  
chez les petits ( pré-scolaire et scolaire)**

Déroulé horaire	Objectifs – compétences visées	Contenu / Séquence	Intervenant / Formateur	Méthodes / Moyens / Supports / Outils	Durée	Modalités d'évaluation
9h à 12h30	Objectifs : travailler avec des enfants plus grands 6/12 ans					
9h à 9h30		Brainstorming, comment transférer acquis du premier jour chez des plus grands : oignons et lutte , en quoi les évitements différent réduction des évitements	Formateur 1	Échange oral avec les participants et notes sur le tableau	30 mn	Synthèse du premier jour Questions réponses à l'oral ou padlet
9h30 à 10h30		Les 5 éléments à travailler et signification chez un plus grand : spontanéité joie confort efficacité confiance (workshop washington avril 2023) paramètres Dean Williams début des missions	Formateur 1	Lecture du PPT explications orales détaillées	1h00	Temps pour les questions, réponses en grand groupe
10h30 à 11h		Pause / questions	Formateur 1		30 mn	
11h00 à 12h00		Atelier ( « avoidance reduction therapy for school age children who stutter » Sisskin et Goldstein in speech and language 2022) les participants proposent leurs idées concrètes	Formateur 1	atelier pratique et vidéos illustrant les réponses	1h00	Questions réponses orales des participants cherchent dans leurs ressources. Padlet

12h à 12h30	Vidéos illustrant chaque thématique, jeux utilisés transfert, changement à long terme	Formateur 1	vidéos	30 mn	Visionnage de vidéos avec questions
-------------	--	-------------	--------	-------	-------------------------------------

**Module 4 : Acceptation du bégaiement et introduction à la TREB®  
chez les petits ( pré-scolaire et scolaire)**

Déroulé horaire	Objectifs – compétences visées	Contenu / Séquence	Intervenant / Formateur	Méthodes / Moyens / Supports / Outils	Durée	Modalités d'évaluation
13h 45 à 17h15	Objectifs : transfert des éléments travaillés en dehors du cabinet grâce au groupe. Apprendre à préparer et mener un groupe					
13h45 à 14H45		Valeur du groupe Le déroulé type d'un groupe : faire prendre la sauce, résolution de problème, jeu, désensibilisation, moqueries, travail autour du bégaiement sous l'angle des 5 éléments	Formateur 1	Échange oral avec les participants et notes sur le tableau et PPT padley	1H	Temps d'échange oral ateliers et retour de padlet en grand groupe
14h45 à 15h45		Rappel des notions travaillées selon la TREB (publications orthomagazine 2016 volume 22) ( TREB ( « avoidance reduction therapy for school age children who stutter » Sisskin et Goldstein in speech and language 2022) et exemples concrets et vidéos de groupe type	Formateur 1	PPT Vidéos	1h30	Questions réponses orales des participants sur les vidéos
15h45 à 16h45		pause			15 min	
16H45 à 17h		-Retour sur les notions difficiles - Visionnages de vidéos à la demande	Formateur 1	Questions orales et vidéos	30 min	Échanges à l'oral
17h à 17h15	Synthèse et évaluation avec un questionnaire de	Synthèse et évaluation	Formateur 1	Questionnaire papier	15 min	Questions orales

	satisfaction et d'évaluation des acquis					Questionnaire de satisfaction et d'évaluation des acquis par écrit
--	---	--	--	--	--	--