

Module 1 Lidcombe						
Déroulé horaire	Objectifs - compétences visées	Contenu/séquence	Intervenant/Formateur	Méthodes/ Moyens/supports/Outils	Durée	Modalités évaluation
	Objectif : Présenter le programme et les recherches Cf. Stuttering and its treatment : eleven lectures					
9H à 9h15		Présentation de la formatrice et des stagiaires. Evaluation des niveaux de connaissance et compétence des stagiaires.			15 minutes	Retour sur les questionnaires de pré formation. Sondage adressé aux participants sur leur niveau de connaissance et retour sur le sondage
9h15 à 10h30		Présentation du programme et appui sur la théorie : 1h30 Historique Vue d'ensemble Cf : The Lidcombe program treatment guide M Onslow, M Webber, E Harrison... - Lidcombe ..., 2017 - mystutteringspecialist.com	Formateur 1	PTT Vidéo de la vue d'ensemble du programme	1h15	Temps pour les questions en grand groupe
10h30 à 10h45		pause				
10h45 à 12h30		Présentation des recherches effectuées sur le programme : 1h30 Cf : A three-arm randomized controlled trial of Lidcombe Program and Westmead Program early stuttering interventions N Trajkovski, S O'Brian, M Onslow, A Packman... - Journal of Fluency ..., 2019 - Elsevier	Formateur2	PTT avec graphes	2h	Temps pour les questions

Module 2 Lidcombe

Déroulé horaire	Objectifs - compétences visées	Contenu/séquence	Intervenant/Formateur	Méthodes/ Moyens/supports/Outils	Durée	Modalités évaluation
13h45 15h30	Apprendre l'échelle de sévérité (Savoir reconnaître et mesurer l'intensité d'un bégaiement). <i>Cf. Reliability and Similarity of the Stuttering Severity Instrument and a Global Severity Rating Scale</i> <i>JH Davidow - Speech, Language and Hearing, 2021 - Taylor & Francis</i>			Zoom		
		Présentation d'un outil de mesure 'l'échelle de sévérité' Qu'est-ce que c'est? Pourquoi utiliser ce genre de mesures? Évaluation du bégaiement par les stagiaires à l'aide de vidéos d'enfants qui bégaiant	Formateur 1	PTT et vidéos	1h	<i>Sondage en grand groupe à chaque vidéo</i>
		Apprendre à utiliser cette échelle avec mise en pratique.	Formateur 2	PTT	30 minutes	<i>Les participants doivent remplir une échelle sur un support papier ou support numérique avec les données énumérées sur le power point et correction de ces échelles.</i>
		Résolution de problèmes qui peuvent se présenter avec les parents	Formateur 1 et 2	PTT	30 minutes	<i>Discussion en petits groupes répartis sur zoom.</i>
15h30 15h45		pause			15 minutes	
15h45 17h15		Vue d'ensemble sur les commentaires et vidéos	Formateur 1	PTT et vidéos	1h30	<i>Questions/réponses orales</i> <i>Les participants essaient de faire des commentaires dans la soirée pour s'entraîner</i>

Module 3 Lidcombe						
Déroulé horaire	Objectifs - compétences visées	Contenu/séquence	Intervenant/Formateur	Méthodes/ Moyens/supports/Outils	Durée	Modalités évaluation
9h 00	Objectif : Apprendre les commentaires positifs à donner à l'enfant. Apprendre à travailler en conversation d'entraînement. Savoir cadrer un échange.	Présentation des commentaires et des conversations d'entraînement Les commentaires : Les différentes sortes, comment les utiliser <i>Cf : Les contingences verbales dans le programme Lidcombe : M Donaghy, S O'Brian, M Onslow, R Lowe... - Journal of Speech..., 2020 - ASHA</i>	Formateur 1	PTT Les stagiaires écrivent des commentaires dans le chat afin de faire une grande liste puis chacun écrit 5 commentaires qu'il utilisera ultérieurement	30 minutes	Questions/ réponses orales des participants
9h30 10h		Les conversations d'entraînement : Qu'est-ce que c'est? Comment les mettre en place	Formateur 2	Mise en situation avec un jeu et une stagiaire devant le groupe	30 minutes	Questions /réponses orales
10h 11h		Analyse de vidéos de parents en conversation d'entraînement	Formateur 1	<i>Discussion en grand groupe après chaque vidéo</i>	1h	Discussions avec questionnement sur ce qui est positif et négatif avec les stagiaires
1h 11h 15		Pause				
11h15 11h45		Le passage des conversations d'entraînement aux conversations naturelles	Formateur 2	<i>PTT et dessin sur le tableau blanc</i>	30 minutes	Questions/ réponses orales des stagiaires
11h45 12h30		Exercice pratique	Formateur 1 et 2	<i>Mise en situation de session d'orthophonie en petits groupes de 3 sur zoom avec utilisation des commentaires</i>	45 minutes	Retour dans le grand groupe

--	--	--	--	--	--	--

Module 4 Lidcombe

Déroulé horaire	Objectifs - compétences visées	Contenu/séquence	Intervenant/Formateur	Méthodes/ Moyens/supports/Outils	Durée	Modalités évaluation
	Savoir généraliser et transférer la parole fluente					
13h45-14h30		Présentation de la phase 2 du programme	Formateur 1	PTT et vidéos	45 minutes	Questions/ réponses des stagiaires
14h30-15h30		Résolution de problèmes pouvant être rencontrés durant le programme <i>Cf : <u>The Lidcombe Program and child language development: Long-term assessment</u> J Imeson, R Lowe, M Onslow, N Munro... - Clinical Linguistics & ..., 2018 - Taylor & Francis</i>	Formateur2	Discussion en petits groupes puis report dans le grand groupe	1h	Discussions avec les stagiaires sur les résolutions de problèmes
15h30-15h45		Pause			15 minutes	
15h45-16h15		Application du programme aux enfants plus grands	Formateur 1	Discussion et notes dans le chat	25 minutes	Questions/réponses avec cas cliniques au besoin
16h15-17h	Savoir gérer les parents des enfants petits qui bégaiant	Recherches sur les parents Parents' experiences of the Lidcombe Program of early stuttering intervention R Hayhow - International Journal of Speech-Language Pathology, 2009 - Taylor & Francis	Formateur 2	PTT et vidéos de parents	45 minutes	Questions/réponses orales des stagiaires
17h-17h15	Synthèse de la journée	Résumé final	Formateur 2		15 minutes	Dernières questions des stagiaires retour oral des participants sur la formation, Envoi du questionnaire de satisfaction et d'évaluation des connaissances et compétences acquises (post formation)

